

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая экономическая и социальная география»**

Направление подготовки 4.03.05 Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки
Профили "География. Дополнительное образование (туризм)"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: кафедрой физической и социально-экономической географии

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. ед. - 108 час.

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	26
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	40
Самостоятельная работа	68
Курсовая работа	-
Зачет	2 сем.
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая экономическая и социальная география» является: представления об экономической, социальной и политической географии, познакомить с ее местом, ролью и значением в современном мире, показать важность экономико-географического подхода в решении важнейших региональных и глобальных проблем современности. Экономическая, социальная и политическая география в системе географических наук; пространственная, экономическая и социальная парадигмы - концептуальные основы экономической, социальной и политической географии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» относится к Блок 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.07.06.

Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных в средних общеобразовательных учреждениях, выступает методологической основой отраслевого географического анализа, фундаментом для экономико-географических дисциплин, прохождения учебной, полевой по землеведению и физической географии, подготовки к сдаче государственного экзамена, написания выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности - **ПК-1**

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
--------------------------------	----------------------------------	--

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: содержание учебного предмета «Общая экономическая география» в соответствии с целями основных и дополнительных образовательных программ
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет отбирать содержание учебного предмета «Общая экономическая география» в соответствии с целями основных и дополнительных образовательных программ
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет навыками формирования планируемых предметных результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ по дисциплине «Общая экономическая география» на основе современных образовательных технологий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер темы	Наименование тем (вопросов)	Занятия		СРС работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Предмет, задачи и методы СЭГ. Основные понятия. Методы экономико-географических исследований.	2	2	Предмет, методы и задачи дисциплины.	8	Конспект по теме, опрос	[1], [2], [4], [6]
2	Этапы формирования и развития. Основные научные школы. Смена географических парадигм и их отражение в экономической и социальной	4	2	Этапы эволюции Мирового хозяйства	8	Конспект по теме Текущий опрос	[1], [2], [3]

3	Территория. Свойства и отношения территории. Экономико-географическое положение территории.	4	2	Понятие ЭГП	8	Контурная карта	[1], [2], [3],
4	Современная политическая карта мира. Геополитика: истоки и современность Региональные и локальные конфликты на современной политической карте мира.	4	2	Типология стран	10	Контурная карта	2], [4], [7]
5	Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязь. Классификация глобальных проблем современности. Значение работ «Римского клуба».	4	2	Суть глобальных проблем.	8	Конспект лекции, Семинар	[1], [2], [3]
6	Мировое хозяйство, его структура, перспективы развития. Глобализация экономики: тенденции, проблемы и социальнополитические последствия. Роль НТП в изменении отраслевой и пространственной структуры экономики.	6	4	Структура Мирового хозяйства.	12	Конспект лекции, Доклад	[2], [4], [7]
	Итого	26	14		60		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Общая экономическая и социальная география» предусматривается проведение всех видов учебной работы том числе, в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и семинарские занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Методические указания по дисциплине «Общая экономическая и социальная география»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Вопросы для контроля и самоконтроля

Тема 1.

1. Становление экономической и социальной географии в процессе дифференциации географической науки. Труды Л. Гвиччардини и Б. Варениуса.
2. Первые национальные школы: немецкая описательная статистика, французская коммерческая география, русская районная школа.
3. Развитие экономической и социальной географии в первой половине XIX столетия. Работы А. Гумбольдта, К.И. Арсеньева.
4. Штандортные теории. Работы И. Тюнена, А. Вебера.
5. Основные научные школы в России и странах Запада во второй половине XIX - начале XX вв.
6. Становление и развитие советской экономической и социальной географии.
7. Дифференциация экономической географии и ее социологизация в послевоенный период (со второй половины 1940-х гг.),
8. Географическое разделение труда как основная категория экономической географии.
9. ГРТ и размещение производительных сил.
10. ЭГП - важнейшая категория социально-экономической географии.
11. Работы Н.Н. Баранского и И.М. Майергойза по теории ЭГП.
12. Пространство как объект изучения экономической географии. Хорологический принцип в социально-экономической географии.
13. Формы пространственной (территориальной) организации общества.
14. Экономическое районирование как метод экономико-географического исследования.
15. Экономическое районирование как метод территориального планирования и управления на разных этапах социально-экономического развития СССР.
16. Сущность теории ТПК. Энергопроизводственные циклы (по Н.Н. Колосовскому) и экономическое районирование.
17. Социально-экономическое районирование как основа региональной социально-экономической политики.
18. Традиционные и новые методы исследования в социально-экономической географии.
19. Источники информации в экономической и социальной географии.

Тема 2.

1. Политическая география как наука: объект, предмет исследования и место в системе географических наук.
2. Политическая организация современного мира (суверенные государства, зависимые

- территории, территории с особым статусом, неорганизованные пространства).
3. Глобальное управление как проблема. Элементы глобального управления.
 4. Государственная территория, ее основные элементы.
 5. В чем причины того, что 44% государственных границ африканских стран проходят по параллелям, 30% - по произвольным линиям, а 26% - по природным географическим рубежам.
 6. Территориальные воды и экономические зоны на море.
 7. Государственные границы и их функции.
 8. Классификация государственных границ.
 9. Основные способы изменения государственных территорий и границ (цессия, аккреция, адьюдикция).
 10. Политическая карта мира как объект изучения политической географии.
 11. Основные этапы формирования политической карты мира.
 12. Количественные и качественные изменения на политической карте.
 13. Различия суверенных государств по форме государственной власти.
 14. Различия суверенных государств по административно-территориальному устройству.
 15. Понятия «группировка стран», «типология стран», «классификация стран», их соотношение.
 16. Возможные направления классификации стран.
 17. Типология стран современного мира как научная и практическая проблема.
 18. Абсолютные и относительные показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития стран.
 19. Международные политические организации как субъекты политической карты мира.
 20. Международные политические организации: цели создания, направления деятельности, значение в современном мире.
 21. Причины негативно-критического отношения к геополитике в советский период.
 22. Эволюция понятия «геополитика» в отечественной научной литературе в 1960-е гг., 1980-е гг. и в начале 1990-х гг.
 23. Изменения в оценках геополитики в период с 1960-х гг. до начала 2000-х гг.
 24. Основные положения концепции «жизненного пространства» Ф.Ратцеля.
 25. Изменения основных положений геополитической модели мира, созданной Х.Маккиндером.
 26. Причины «востребованности» геополитических идей в Германии после первой мировой войны. Какие формы эти идеи приобрели в межвоенный период?
 27. Отличия концепции К. Хаусхофера от концепции Х. Маккиндера.
 28. Сущность геополитических теорий в США.
 29. Какие идеи русского евразийства получили «возрождение» в трудах Л.Н. Гумилева. Дайте их критическую оценку.
 30. Особенности геополитического положения современной России и их влияние на определение целей внешней политики страны, стратегии национальной безопасности.

Тема 3.

1. Работы А.А. Минца, И.В. Комара по географическому ресурсоведению.
2. Классификация природных ресурсов.
3. Понятие о природно-ресурсном потенциале и о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

4. Принципы экономико-географической оценки отдельных видов и территориальных сочетаний природных ресурсов.
5. Карты оценки природных условий жизни населения.
6. Географический фатализм и географический нигилизм.
7. Рациональное и нерациональное природопользование.

Тема 4.

1. Мировое хозяйство и его субъекты.
2. Стадийность и цикличность развития мирового хозяйства.
3. Модели пространственной структуры мирового хозяйства.
4. Мировое хозяйство в эпоху НТР.
5. Роль НТР в создании инновационных технологий, продуктов и производств.
6. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.
7. Современные проблемы географии мирового хозяйства.
8. Понятие о международном географическом разделении труда.
9. МГРТ как высшая форма географического разделения труда.
10. Этапы формирования разделения труда. Параллельность процессов формирования МГРТ и мирового хозяйства.
11. Понятие об отрасли международной специализации, необходимые условия для ее возникновения.
12. Роль географических факторов в международной хозяйственной специализации
13. стран.
14. Преимущества и недостатки моноотраслевой специализации страны.
15. Сущность понятия «открытая экономика», ее основные черты.
16. Назовите новейшие фундаментальные изменения в МГРТ.
17. Международная экономическая интеграция. Отраслевые и региональные группировки стран.
18. Транснационализация мирового хозяйства. Роль ТНК в транснационализации мирового хозяйства.
19. Проблемно-методологические подходы и задачи изучения географии промышленности.
20. Становление географии промышленности как научной дисциплины.
21. Отраслевая структура и классификация отраслей промышленности.
22. Предпосылки и факторы размещения промышленности.
23. Статистические показатели, характеризующие уровень развития промышленности.
24. Место промышленности в структуре современной экономики мира.
25. Изменение отраслевой и территориальной структуры промышленности мира под влиянием НТР.
26. Становление географии сельского хозяйства как научной дисциплины в структуре экономической географии.
27. Значение, внутриотраслевая структура и межотраслевые связи сельского хозяйства.
28. АПК, его структура и условия формирования.
29. Влияние на сельское хозяйство природных и социально-экономических условий.
30. Аграрные отношения в странах разного уровня социально-экономического развития.
31. Эволюция сельскохозяйственного производства в эпоху НТР.
32. Понятие о региональных экономико-географических типах сельского хозяйства.
33. Понятие о «зеленой революции», ее сущность.
34. Сущность биотехнологической революции.

35. Сельское хозяйство и окружающая среда.
36. Техничко-экономические особенности и значение транспорта в мировом хозяйстве.
37. Отраслевая структура мировой транспортной системы. Классификация транспорта.
38. Основные показатели, характеризующие работу транспорта.
39. Понятие о транспортной системе, ее линейных и узловых элементах.
40. Условия формирования и функционирования мировой, региональных и национальных транспортных систем.
41. Конфигурация транспортной сети региона (страны) и факторы, на нее влияющие. Примеры стран с разными типами конфигурации транспортной сети (радиальной, радиально-кольцевой, широтной, меридиональной, древовидной).
42. Зависимость между уровнем социально-экономического страны и ее транспортной системой.
43. Влияние НТР на развитие транспорта.
44. Факторы и значение международных экономических отношений.
45. Средства, формы, методы и принципы международных экономических отношений.
46. Классификация мирохозяйственных связей.
47. Деятельность международных организаций по регулированию мирохозяйственных связей.
48. Открытая экономика и ее характерные черты.
49. Понятие о свободной экономической зоне. Классификация и география свободных экономических зон.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические занятия

Критерии формирования оценок.

Практическое занятие предполагает выполнение студентами заданий и ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности необходимо развивать их интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях подобран таким образом, чтобы

студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа собственную деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Целью практических занятий является закрепление теоретического материала, формирование практических умений и навыков - учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности. На практических и семинарских занятиях идет формирование **компетенций ПК-1**.

Критерии оценивания устных ответов: сообщения, семинары, пресс-конференция.

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 2 б.
4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.

Максимальное количество баллов – 6.

Самостоятельная работа (изучение минимума географической номенклатуры, подготовка рефератов, докладов, эссе, проектов и т.д.)

Основные виды самостоятельной работы студентов – работа с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами землеведения. Результаты работы оформляются в виде конспектов лекций, эссе, рефератов и/или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в течение семестра проводится несколько устных опросов, тест-контрольных работ и коллоквиумов.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (ПК-1)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Типовые тестовые задания для текущего контроля

Тема: Экономико-географическое районирование и ТПК

1. Укажите страну, в которой в XVIII в. впервые появились первые исследования в области экономического районирования:

а) Россия; б) Германия; в) Франция; г) Великобритания; д) США.

2. Кем из российских ученых дореволюционного периода был предложен вариант районирования России с учетом исторического подхода при анализе развития хозяйства, расселения народностей и территориального разделения труда:
а) М.В. Ломоносов; б) В.Н. Татищев; в) К.И. Арсеньев; г) В.П. Семенов-Тянь-Шанский.
3. Укажите, кто из дореволюционных российских ученых провел микрорайонирование европейской части России, выделив в пределах страны 1065 микрорайонов, которые были сведены в группы и «полосы»: а) В.П. Семенов-Тянь-Шанский; б) Д.И. Менделеев; в) Н.П. Огарев.
4. Укажите важнейшие признаки, характеризующие экономико-географический район:
а) наличие отраслей специализации; б) границы экономических районов совпадают с границами физико-географических единиц; в) наличие природно-ресурсной базы для развития хозяйства; г) наличие достаточного количества квалифицированных трудовых ресурсов; д) комплексное развитие хозяйства района; е) хорошо развитая производственная и социальная инфраструктура.
5. Кем из отечественных экономико-географов была предложена сетка из 26 экономических районов СССР на основе метода ЭПЦ: а) Н.Н. Колосовский; б) Т.М. Калашникова; в) Д.И. Менделеев; г) И.Г. Александров.
6. В каком случае может складываться специализация территории на производстве какой-либо продукции или услуг: а) продукция выпускается в большем объеме, чем необходимо для местных потребностей; б) себестоимость производства продукции или услуг ниже, чем в других территориях при условии ее транспортировки; в) при условии высокой плотности населения; г) при наличии постоянного спроса на рынке на производимую продукцию или услуги; д) по решению региональных или местных властей.
7. Укажите принцип районирования Госплана СССР, который выдвигался в противовес естественно-историческому, господствовавшему в дореволюционных работах по экономическому районированию, и заключающийся в объединении территорий в районы на основе общности хозяйственной специализации и комплексности развития: а) административный принцип; б) перспективный принцип; в) экономический принцип; г) национальный принцип.
8. Укажите верный вариант современной системы экономического районирования России: а) две экономических зоны (Западная и Восточная), 11 экономических районов; б) три экономических зоны (Западная, Юго-Восточная и Восточная), 19 экономических районов; в) две экономических зоны (Западная и Восточная); 23 района.
9. Укажите верную формулировку понятия «промышленный узел»: а) сочетание предприятий, основанное на общности транспортно-географического положения и совместном использовании инфраструктуры; б) сочетание предприятий, основанное на тесных производственных и производственно-технологических связях, географической близости и общности использования инфраструктуры и системы населенных мест; в) группа предприятий, расположенная на конкретной территории.
10. Укажите, какому типу промышленных узлов соответствует следующая характеристика: промузлы обычно имеют узкую специализацию и сравнительно простую структуру, выделяются значительными размерами территории, растянутостью транспортных и других коммуникаций, дисперсным расселением населения: а) промузлы с преобладанием добывающей промышленности; б) промузлы с преобладанием обрабатывающей промышленности; в) промузлы смешанного типа.
11. Из приведенного перечня промышленных комплексов укажите межотраслевые комплексы (МОК): а) металлурго-химический комплекс; б)

комплекс черной металлургии; в) машиностроительно-металлургический комплекс; г) комплекс горнохимической промышленности.

12. Укажите верное определение понятия «территориально-производственный комплекс»: а) взаимосвязанное сочетание предприятий, основанное на совместном использовании производственной и социальной инфраструктуры на определенной территории; б) сочетание взаимосвязанных и взаимообусловленных отраслевых или межотраслевых комплексов материальной и социальной сферы на определенной территории; в) сочетание однородных отраслей хозяйства на определенной территории.

13. Какие общие признаки присущи ТПК: а) общность и экономическое единство территории; б) определенная специализация и комплексность производства; в) высокий профессиональный уровень трудовых ресурсов; г) высокий уровень обеспеченности природными ресурсами; д) высокая степень концентрации производства.

14. Из приведенного перечня укажите ТПК микротерриториального уровня: а) ТПК Урала; б) ТПК Черноземного Центра; в) ТПК Свердловской области; г) Соликамско-Березниковский промузел; д) Московский промузел; е) ТПК Западной зоны РФ; ж) Ревдинско-Первоуральский промузел.

Тема: Политическая карта мира. Типы стран современного мира

15. Среди перечисленных стран Африки укажите государство, форма правления которого - монархия: а) Египет; б) Марокко; в) Нигерия; г) Намибия.

16. Австралия в прошлом была колонией: а) Франции; б) Голландии; в) Германии; г) Великобритании.

17. Унитарной республикой является: а) Россия; б) Швейцария; в) Италия; г) Канада. Фолклендские (Мальвинские) острова являются спорной территорией между: а) Аргентиной и Великобританией; б) США и Бразилией; в) Венесуэлой и Испанией; г) Колумбией и Францией.

18. Укажите страну, которая увеличивает размеры своей территории намыванием грунта: а) США; б) Франция; в) Нидерланды; г) Италия.

19. К экономически развитым странам относят: а) США, Россию и Японию; б) США, Японию и Канаду; в) ФРГ, Мексику и Аргентину.

20. Укажите два суверенных государства Африки, расположенных на островах:

а) Гаити; б) Азорские острова; в) Кабо-Верде; г) Сан-Томе и Принсипи; д) Шри-Ланка; е) Лесото; ж) Доминика; з) Тринидад и Тобаго.

21. Укажите монархии в Европе (выбрать верную строку):

а) Бельгия, Швейцария, Великобритания, Испания, Дания;

б) Дания, Швеция, Бельгия, Нидерланды, Испания;

в) Ватикан, Великобритания, Люксембург, Сан-Марино, Дания.

22. В конце 1980-х - начале 1990-х гг. суверенными государствами мира стали (выбрать верную строку):

а) Федеративные Штаты Микронезии, Содружество Северных Марианских островов, Эритрея, Республика Маршалловы Острова, Намибия;

б) Кабо-Верде, Демократическая Республика Сан-Томе и Принсипи, Суверенная Демократическая Республика Фиджи;

в) Мозамбик, Намибия, Сент-Винсент и Гренадины, Федеральная Исламская Республика Коморские острова.

23. Укажите современные суверенные государства, возникшие на территории бывшего колониального владения - Французский Индокитай (выбрать верную строку):

- а) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;
 - б) Таиланд, Вьетнам, Камбоджа;
 - в) Вьетнам, Мьянма, Лаос.
24. Укажите, верно ли утверждение, что все перечисленные ниже страны Африки имеют республиканскую форму правления:
Мозамбик, Малави, Того, Бенин, Руанда, Танзания, Мавритания, Зимбабве.
а) неверно; б) верно.
25. Укажите наиболее экономически отсталые страны, согласно списку ООН: а) Аргентина; б) Египет; в) Гаити; г) Таиланд; д) Уругвай; е) Мексика; ж) Марокко; з) Сомали; и) Эквадор.
26. Укажите две страны мира, которые одновременно входят в число семи самых крупных в мире по площади территории и по численности населения: а) Китай; б) Индонезия; в) Австралия; г) Бангладеш; д) Бразилия; е) Нигерия; ж) Канада; з) Монголия; и) Аргентина.
27. Укажите группу современных стран и территорий, которые до Первой мировой войны являлись колониальными владениями Германии в Африке:
- а) Мавритания, Мали, Чад, Нигер, Намибия, Того;
 - б) Алжир, Ливия, Эритрея, Мозамбик, Бурунди, Мали;
 - в) Руанда, Бурунди, Сомали, Эфиопия, Того, Алжир;
 - г) Камерун, Того, Танзания, Намибия, Руанда.
28. Укажите группу нынешних суверенных государств Африки, бывших ранее колониями Италии:
- а) Алжир, Ливия, Тунис;
 - б) Ливия, Сомали, Эритрея;
 - в) Ливия, Тунис, Эритрея.
29. Укажите группу стран Юго-Восточной Азии, имеющих монархическую форму правления:
- а) Камбоджа, Таиланд, Бруней, Малайзия;
 - б) Бутан, Бруней, Непал, Япония;
 - в) Япония, Малайзия, Бутан, Бруней.
30. Какие государства мира относятся по типологии к странам «переселенческого капитализма»:
- а) США, Италия, ФРГ, Япония, Греция;
 - б) Канада, Израиль, Австралия, Новая Зеландия, ЮАР;
 - в) Ирландия, Австралия, Новая Зеландия, Канада, Япония.
31. Укажите, верно ли утверждение, что возникновение колониальной системы в недалеком прошлом способствовало интенсивному развитию экономики многочисленных колониальных стран и развитию экономических отношений с метрополиями? а) верно; б) неверно.
32. Установите соответствие:
- | Форма правления | Страны |
|-----------------|---|
| Монархия | а) Франция, Италия, Португалия. |
| Республика | б) Япония, Греция, Испания. |
| | в) Великобритания, Нидерланды, Бельгия. |
33. Из приведенного перечня стран укажите страны-архипелаги:
- а) Швеция; б) Норвегия; в) Италия; г) Япония; д) Индонезия; е) Филиппины; ж) Франция.

Критерии оценивания тестов: в соответствии с балльно-рейтинговой системой СОГУ

Сюжетные задания, выявляющие способность студента решать нестандартные, проблемно-ориентированные задачи:

1. На Международной выставке «Цветные металлы - 2010» встретились представители четырех стран Западного полушария, входящих в первую десятку в мире по добыче бокситов. Несмотря на географическую близость своих стран (три из них имеют общие границы), беседующие были вынуждены прибегнуть к услугам переводчиков сразу с трех языков.

О каких странах идет речь?

С каких языков пришлось переводить беседу?

Какая из указанных вами стран добывает бокситов больше остальных?

Какие общие природные особенности этих стран способствовали образованию запасов бокситов?

2. Представьте, что по техническим причинам надолго вышел из строя Суэцкий канал.ё

Изменит ли это географию внешней торговли европейских стран Средиземноморья?

Если да, то каким образом?

3. Как отличается конфигурация дорожных сетей Европы и Северной Америки?

Назовите основные причины найденных вами отличий.

Описание требований к оцениванию заданий:

- ответ полный с необходимыми пояснениями (2 балла);

- ответ сформулирован недостаточно точно, полно (1 балл); 3 -

допущены ошибки (0 баллов).

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

Вопросы к зачету по дисциплине «Общая экономическая и социальная география» (ПК-1)

1. Возникновение экономической и социальной географии в процессе дифференциации географической науки. Первые работы экономико-географического содержания.

2. Развитие экономической географии в первой половине XIX в.

3. Экономическая география во второй половине XIX - начале XX в.; основные научные школы в России и странах Запада

4. Становление и развитие советской экономической и социальной географии. Экономическая география в довоенный период.

5. Современная экономическая и социальная география: значение, проблемы, перспективы, основные научные школы.

6. Структура современной экономической и социальной географии, связь с другими

науками.

7. Географическое разделение труда - отправная категория экономической географии.
8. Роль исторических, демографических и социальных факторов в развитии географического разделения труда.
9. Географическое разделение труда и размещение производительных сил.
10. Экономико-географическое положение - важная категория экономической и социальной географии.
11. Виды экономико-географического положения.
12. Роль экономико-географического положения в развитии хозяйства стран, районов и городов. Работы Н.Н. Баранского и И.М. Майергойза по теории ЭГП.
13. Сущность экономического районирования. Экономическое районирование, как метод экономико-географического исследования.
14. Зарождение и развитие районной школы в географии досоветской России.
15. Экономическое районирование как метод территориального планирования и управления на разных этапах развития СССР. Советская районная школа.
16. Принципы экономического районирования.
17. Теория ТПК и экономическое районирование.
18. Социально-экономическое районирование как основа региональной социально-экономической политики.
19. Традиционные методы исследования в экономической и социальной географии.
20. Новые методы исследования в социальной и экономической географии.
21. Пространство как объект изучения экономической географии, хронологический принцип в экономической и социальной географии. Роль пространства в развитии общества.
22. Пространственная (территориальная) организация общества и ее формы.
23. Условия, факторы и предпосылки размещения промышленности. Политическая география: история развития, сущность и функции.
24. Географическое ресурсоведение, его содержание и место в системе географических наук.
25. Понятия «природные условия» и «природные ресурсы» и их соотношение.
26. Классификации природных ресурсов.
27. Экономическая оценка природных ресурсов.
28. Этапы формирования политической карты мира, особенности влияния различных исторических эпох на ее формирование.
29. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира.
30. Географические и социально-экономические типологии стран. Критерии типологии стран по уровню социально-экономического развития.
31. Типология стран мира по формам правления и административно-территориального устройства.
32. Суверенные государства и колониальные территории на современной политической карте мира.
33. Геополитика: история развития, сущность и функции. Соотношение политической географии и геополитики.
34. Суть теории «органического государства» и ее географическое содержание.
35. Геополитические стратегии А.Мехэна и Х. Маккиндера.
36. Геополитические разработки второй половины XX столетия: атлантизм, мондиализм, культурно-цивилизационная теория.
37. Геополитика в России. Евразийство и его современные проявления.
38. Понятие о мировом хозяйстве. Субъекты мирового хозяйства.

39. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географические модели мирового хозяйства.
40. Международное географическое разделение труда как высшая форма географического разделения труда.
41. Экономико-географическая характеристика нефтедобывающей, газодобывающей и угледобывающей промышленности мира.
42. Электроэнергетика мира. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Неравномерность развития и размещения электроэнергетики в странах разного типа.
43. Экономико-географическая характеристика черной металлургии мира. Количественная и качественная оценка крупнейших железорудных месторождений планеты. Развитие отрасли в странах разного типа.
44. Цветная металлургия мира. Отраслевая структура и факторы размещения. Особенности географии алюминиевой и медной промышленности мира.
45. Экономико-географическая характеристика машиностроения мира. Влияние НТР на развитие отрасли. Существенные различия в отраслевой и территориальной структуре развития машиностроения в странах разного типа.
46. Химическая промышленность мира. Отраслевая структура и факторы размещения. Сдвиги в географии химической промышленности мира под влиянием НТР.
47. Экономико-географическая характеристика лесной и деревообрабатывающей промышленности мира. Отраслевая структура и факторы размещения. Главные экспортеры и импортеры продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности.
48. Экономико-географические типы сельского хозяйства мира. Аграрные отношения в странах разного типа. Эволюция сельскохозяйственного производства в эпоху НТР.
49. География растениеводства мира. Влияние природных и социальных условий на возделывание зерновых и технических культур. Понятие о «зеленой революции».
50. Животноводство мира. Региональные различия в разведении крупного рогатого скота, свиноводства и овцеводства.
51. Транспорт мира. Его роль в развитии и размещении мирового хозяйства, в международном географическом разделении труда. Мировая транспортная система и ее роль в повышении адаптивности мирового хозяйства.
52. Экономико-географическая характеристика сухопутного, водного и воздушного транспорта мира.
53. Экономико-географическая характеристика мировой информационной индустрии. Региональные различия в развитии технико-информационных отраслей в странах разного типа.
54. Предмет и задачи географии международных экономических связей.
55. Экономико-географическая характеристика ведущих форм международных экономических связей.
56. Экономическая интеграция как фактор усиления целостности мирового хозяйства. Отраслевые и региональные интеграционные группировки земного шара.
57. Глобализация и ее виды. Влияние глобализации на географию мировой промышленности.
58. Экономико-географическая характеристика глобальной продовольственной проблемы.
59. Экономико-географическая характеристика глобальной экологической проблемы.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - с п о с о б н о с т ь устанавливать и объяснять связь практики и теории,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в

дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Андреев А. В., Борисова Л. М., Плучевская Э. В. Основы региональной экономики [Текст] : учеб.пособие для студентов по спец. «Нац. Экономика» / А. В. Андреев, Л. М. Борисова, Э. В. Плучевская - М. :Кнорус , 2009 .- 336 с. (15)
2. [Анохин А. А.](#) Социально-экономическая география мира : Учеб.пособие / А.А.Анохин, К.Э.Аксенов, Ф.Алималлаев и др.; СПб.гос.ун-т; Под ред.С.Б.Лаврова. — СПб. : СПб.ун-т, 2001. (25)
3. [Гладкий Ю. Н.](#) Общая экономическая и социальная география зарубежных стран [Текст] : учеб. для студентов вузов по спец. "География" / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. — М. : Академия, 2006. — 448 с. (25)
4. [Голубчик М.М.](#) Экономическая и социальная география: Основы науки : Учеб.для студентов вузов / М.М.Голубчик, Э.Л. Файбусович, А.М. Носонов, С.В.Макар. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 400с. (42)

5. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] / С.А. Горохов ; Н.Н. Роготень. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 271 с. — (Практический курс). — <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>
6. Ломакин В. К. Мировая экономика [Электронный ресурс] / В.К. Ломакин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 671 с. — (Золотой фонд российских учебников). — <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115039>
7. Максаковский, В. П. Общая экономическая и социальная география [Электронный ресурс]. / В.П. Максаковский. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. — 368 с.. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56567>
8. Новый взгляд на экономическую географию: Доклад о мировом развитии 2009. - М: Весь мир, 2009. - 384 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114382>
9. Социально-экономическая география зарубежного мира [Текст] : учеб. для студентов вузов по геогр. спец. / под ред. В. В. Вольского. — М. : Дрофа, 2001. — 560 с. (63)
10. Экономика зарубежных стран [Электронный ресурс]. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 464 с. — <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235685>

б) дополнительная литература

Дополнительная учебная литература

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география [Текст] : понятийно - термин. слов. / Э. Б. Алаев. — Москва : Мысль, 1983. — 350 с. (11)
2. Атлас мира. Страны мира в картах и цифрах [Текст] / гл. ред. Т. П. Сидоренкова. — М. : Аст-Пресс, 1999. — 103 с. (5)
3. Вавилова Е. В. Экономическая география и регионалистика : Учеб.пособие для студентов вузов по экон.специальностям и направлениям. — М. : Гардарики, 1999. — 160с. (7)
4. Войтович М.С. Экономическая и политическая география зарубежных стран (общий обзор) [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по географ. спец. / М. С. Войтович. — Минск : Вышэйшая шк., 1980. — 192 с. (12)

в) профессиональные базы и Интернет-ресурсы (для РПД на 2026-2027 уч.г.)

Область знаний	Профессиональные базы данных и образовательные ресурсы Интернет	Ссылка
География	Регионы России. Социально-экономические показатели	http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
	Статистическая база данных	https://rosstat.gov.ru/
	Всемирная география – проект	http://worldgeo.ru/
	Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система	http://www.biodiversity.ru
	Центр охраны дикой природы [Электронный ресурс]: Информационный портал.	http://www.ecosystema.ru/
	Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
	Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
	Демоскоп статистический справочник	http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php
	ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
	Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/

	Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
	Открытое образование (портал)	https://openedu.ru/
Туризм	Каталог сайтов по туризму и путешествиям	http://www.travel-cat.ru/
Экология	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/
	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	https://rpn.gov.ru/
	Особо охраняемые природные территории и объекты в России (ООПТ)	https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/

г) Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03.2025 г. С 14.04.2025 г. - 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_source=m_campaign Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«Консультант студента» - студенческая электронная библиотека для информационного сопровождения ООП по медицине и фармации, естественным и точным наукам	https://www.studentlibrary.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 192КС/09-2025 г. от 20.09.2024 г. (20.09.2025 г. - 19.09.2026 г.)	ООО «Консультант студента»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
«SocNum» - электронная библиотека социо-гуманитарного	https://sochum.ru	Ресурс открытого	Государственный	Доступ осуществляется

знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН		доступа	академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	я по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournals https://psyjournals.ru/
Российский центр научных исследований (РЦНИ) (Российский фонд фундаментальных исследований РФФИ)	Содержит полнотекстовые данные по дисциплинам: - математика, информатика и механика - физика и астрономия; - химия; - биология и медицинская наука; - науки о Земле; - науки о человеке и обществе; - информационные технологии и вычислительные системы; - фундаментальные основы инженерных наук.	www.rcsi.science http://www.rfbr.ru/
Научные ресурсы - Научная	Собрание ссылок на сайты, содержащие книги и статьи по естественнонаучным дисциплинам.	https://scientific.narod.ru/literature.htm

литература в Интернет	Бесплатные книги и статьи: - математика и физика; - цифровая обработка сигналов; - радиотехника и электроника; - биология; - химия; - астрономия; - программирование. Книжные интернет-магазины, ориентированные на продажу научной литературы. Электронные книги.	
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:
преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:
преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран)
Библиотека, в том числе читальный зал:
столы, стулья, ПК обучающихся.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

11. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры географии и градостроительного проектирования (протокол № 06 от « 26 » января 2026 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета естественных наук и технологий (протокол № 06 от « 28 » января 2026 г.).